

Problématique



L'objectif principal de ce projet est d'amener les individus à dissocier le TDA/H des autres troubles ponctuels qui sont associés à l'environnement physique et psychologique de l'enfant âgé entre 5 ans et 16 ans. Nous voulons d'une part diminuer le risque de diagnostic précoce, mais, aussi, favoriser la détection rapide du trouble afin de minimiser les effets néfastes sur l'enfant dès son jeune âge. Bref, nous voulons combler un besoin d'information concise et pertinente et démontrer l'importance d'agir en insistant sur les impacts du trouble sur le jeune en sachant que ce trouble touche de plus en plus de jeunes au Québec.

Motivations

Notre motivation première est de mettre en lumière un trouble de plus en plus répandu et sur lequel peu d'informations pertinentes circulent. D'ailleurs, ayant connaissance d'une personne atteinte du TDA/H dans notre entourage, nous souhaitons dissiper les mythes englobant ce trouble, comme quoi il est pure fiction. Nous avons donc choisi ce sujet afin d'amener les individus à dissocier le TDA/H des autres troubles en informant la communauté sur ses caractéristiques.

Description de l'activité



Nous sommes entrées en contact assez facilement avec les spécialistes choisis, soit par courriel, pour nos entrevues. Nous nous sommes échangés des courriels pour convenir du moment et du lieu du rendez-vous.

Nous avons rencontré une seule fois, une technicienne en éducation spécialisée, Marie-Sara l'Écuyer au Collège Notre-Dame-de-Lourdes à Longueuil, le 7 octobre 2014. Pour ce qui est de la technicienne en éducation spécialisée en milieu primaire, nous avons aussi fait une visite dans son milieu de travail, soit à l'école primaire les Jeunes Découvreurs de Boucherville dans une classe de jeunes atteints de TDA/H et du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), le 9 octobre 2014. Finalement, nous avons rencontré le médecin une seule fois, Dre Sylvie Verrette, le 16 novembre 2014 à son cabinet à Montréal.



Rencontre avec Pascale Robichaud

Faits sur le TDA/H

Une personne qui souffre du TDA/H vit les choses différemment. Voici ce qui la caractérise :

- 1- Elle a un cerveau très actif
- 2- Elle écoute, mais n'absorbe pas ce qui est dit
- 3- Elle a des difficultés à se conformer à une tâche précise
- 4- Elle devient facilement anxieuse
- 5- Elle est désorganisée
- 6- Elle a besoin de bouger
- 7- Elle a du mal à se rappeler de choses très simples
- 8- Elle est très impulsive autant dans son comportement que dans ses paroles

Outils pouvant aider les jeunes atteints de TDA/H



(2)

Il s'agit d'animaux lourds, d'un sablier de 5 minutes, d'un disco Sit, d'un masser pour les doigts, d'un tangle junior classique, d'un time timer, d'un paquet de mâchouille pour crayon et d'une paire de coquilles insonorisantes.

Sources des images et de certaines informations:
1- Image provenant de la banque d'images clipart de Microsoft
2- <http://www.fdm.ca/catalogue/aideauxdevoirdeluxe-p-1379.html>

Sentiments suscités et apprentissages



Ce que nous avons certainement tiré comme leçon est le fait que malgré l'efficacité de la médication, l'enfant a besoin davantage d'encadrement. D'ailleurs, le travail des enseignants ne semble pas être valorisé à leur juste valeur. Ces derniers sont réellement dévoués et passionnés par leur travail qui est loin d'être de tout repos. Ce trouble imperceptible à l'œil nu peut être handicapant. Nous avons donc éprouvé beaucoup de compassion pour les jeunes atteints et avons compris que leur quotidien n'est pas facile à vivre. Nous constatons que dans certaines écoles, ces jeunes peuvent profiter d'encadrement personnalisé et d'outils mis à leur disposition.

Si c'était à refaire?

Nous voudrions absolument recueillir des témoignages d'adolescents TDA/H et de leurs parents. De cette manière, nous pourrions apporter une touche personnelle au projet qui permettrait de rejoindre davantage de personnes et de les inciter à chercher de l'aide, si tel est le cas. Les témoignages auraient pour but d'en apprendre sur leurs réactions suite au diagnostic du TDA/H et comment leur vie s'est modifiée. Nous aurions aussi aimé assister à un moment d'apprentissage dans une classe spécialisée avec des jeunes présentant un TDA/H.

Le TDA/H:

Une problématique d'envergure

Problématique

L'enjeu traité est la méconnaissance du trouble du TDA/H chez les enfants âgés entre 5 et 16 ans et le surdiagnostic important constaté depuis les dernières années. Notre but est d'informer et outiller les étudiants du Cégep Édouard-Montpetit ainsi que les enseignants et les parents à mieux comprendre ainsi qu'à mieux reconnaître la maladie et les diriger vers des organismes adaptés.

Nature de l'activité

Nous avons réalisés 3 entrevues dont la première qui s'est tenue avec une technicienne en éducation spécialisée du nom de Marie-Sara L'Écuyer au Collège Notre-Dame-de-Lourdes à Longueuil, la deuxième avec Pascale Robichaud qui détient le même titre que la première dans son établissement de travail l'école les Jeunes Découvreurs de Boucherville et la troisième avec Dre Verrette dans son cabinet de médecins à Montréal.

En collaboration avec

Marie-Sara l'écuyer

Technicienne en éducation spécialisée
(Collège Notre-Dame-de-lourdes)

Pascale Robichaud

Technicienne en éducation spécialisée
(École les Jeunes Découvreurs)

Dre Verrette

Médecin omnipraticien
(CSST)



Le TDA/H: UN ENJEU RÉEL



(1)

Par :

Marina Gonçalves

Élisabeth Lafrenière

Isabelle Martin-Sarrazin

